

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

ГАЛАХА В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Галаха в исторической перспективе
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д. филол. н. Л.Ф. Кацис

Ответственный редактор:

Ст. преподаватель ктиби, рав. Л. Бимбат

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

(с изменения и дополнениями
протокол № 40.2.2-04/24-25 от 13.12.2024 г.)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины..... | 4 |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 5 |
| 2. Структура дисциплины | 5 |
| 3. Содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Образовательные технологии..... | 6 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения | 6 |
| 5.1 Система оценивания..... | 6 |
| 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине..... | 6 |
| 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости..... | 7 |
| 5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 11 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 13 |
| 6.1 Список источников и литературы..... | 13 |
| 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... | 14 |
| 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы..... | 14 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 15 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов | 15 |
| 9. Методические материалы | 16 |
| 9.1 Планы практических занятий..... | 16 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся конкретного представления о тенденциях в иудейском религиозном праве, способах получения, признаваемых общиной галахических решений, основных источниках галахических решений, общих и различных способах получения галахических выводов в различных направлениях иудаизма для решения задач, современных вопросов и вопросов будущего, которые могут возникнуть с внедрением в социальную жизнь новых научно-технических технологий или появлением новых социальных явлений.

Задачи курса:

- выработка понимания основных способов и методов получения галахических решений для разрешения современных вопросов и вопросов будущего, которые могут возникнуть с внедрением в социальную жизнь новых научно-технических технологий или появлением новых социальных явлений;
- знакомство с наиболее известными источниками галахи и с творчеством наиболее важных представителей галахической мысли современности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|--|---|
| ПК-2 Способен выносить экспертное суждение по вопросам, связанным с теологией иудаизма, еврейской религиозной традицией и культурой | ПК-2.1 Способен к осуществлению экспертно-аналитическую деятельности при подготовке аналитических справок и докладов | Знать: основные подходы герменевтики Танаха и посттанахической литературы; Уметь: интерпретировать священные тексты с точки зрения историко-культурного контекста; Владеть: навыками комментирования священного текста и его анализа с различных научных точек зрения |
| | ПК-2.2 Способен составлять отчеты и экспертные заключения по вопросам религиозной традиции иудаизма и теологии иудаизма с учетом нравственных ценностей и установок иудаизма | Знать: Основные этапы и особенности развития еврейской религиозной традиции. Уметь: соотносить элементы еврейской религиозной традиции с историческим контекстом их возникновения, понимать их нравственное и ценностное значение. Владеть методами составления отчетов и экспертных заключений в областях, связанных с историей, культурой и теологией иудаизма. |
| | ПК-2.3 Способен к осуществлению медиации, основываясь на принципах толерантности и взаимного уважения | Знать: основные принципы медиации в религиозной сфере; Уметь: применять навыки межкультурного и межконфессионального взаимодействия; |

| | | |
|--|--|---|
| | | Владеть: навыками проведения медиации в сфере межконфессионального диалога. |
|--|--|---|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Галаха в исторической перспективе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 1 | Лекции | 14 |
| 1 | Практические занятия | 16 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов, экзамен – 18 ч.

3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| 1 | Основные концепции галахи в исторической перспективе | Основные концепции галахи в исторической перспективе. Новейшие вопросы, обсуждаемые галахическими авторитетами сегодня. Реалии современности и прогнозируемого будущего, требующего галахического разрешения: интернет технологии, искусственный интеллект, освоение космоса и т.д. |
| 2 | Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в исторической перспективе | Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в исторической перспективе. Принципы и правила трактовки норм галахи в соответствии с реалиями современности и прогнозируемого будущего. Правила наследования галахических решений. |
| 3 | Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в области применения интернет-технологий | Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в области применения интернет-технологий. Основные вопросы: виртуальная синагога, виртуальный миньян, исполнения заповедей с использованием интернет технологий. |
| 4 | Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в области жизненного цикла, календаря и праздников | Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в области жизненного цикла. Галаха и тенденции в гендерных различиях современности. Применение интернет технологий в соблюдении и реализации обрядов жизненного цикла, календаря и праздников |

| | | |
|---|--|---|
| 5 | Принципы рассмотрения и принятия галахических для постмессианского времени | Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в области постмессианской эры. Категории галахических норм для еврейского народа в постмессианский период. Рассмотрение и анализ уже принятых галахических решений и перспективы рассмотрения будущих галахических законов. |
|---|--|---|

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|---|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - опрос | 20 баллов | 20 баллов |
| - участие в дискуссии на практическом занятии | 5 баллов | 30 баллов |
| - практическое задание | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация – экзамен | | 40 баллов |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | E | |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------|----------------------|--|
| 100-83/ A,B | отлично/ зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|---|---|
| | | текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий». |
| 82-68/ С | хорошо/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший». |
| 67-50/ D,E | удовлетво- рительно/ зачтено | Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный». |
| 49-0/ F,FX | неудовлет- ворительно/ не зачтено | Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы. |

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости,

Опрос

(проверка освоения компетенции ПК-2)

Представленные материалы – тематические ориентиры.

Их цель – помочь студентам в подготовке к проверке компетенции ПК-2, которая подразумевает способность выносить экспертные суждения и проводить аналитическую работу, а не просто воспроизводить информацию.

Цель опроса – проверить умение анализировать теологические и галахические концепции, выделять ключевые элементы и формулировать обоснованные выводы, как при подготовке экспертного заключения.

Допустима вариативность изложения. Предложенные формулировки – один из возможных вариантов. Задача студентов – понять суть и продемонстрировать ее точное понимание, способность аргументировать свою позицию и применять полученные знания в рамках экспертно-аналитической деятельности.

Вопросы для опроса

1. Как менялись нормы семейного права? Когда было запрещено многоженство?
2. Как менялось определение еврейства? Как и когда утвердилось еврейство по линии матери?
3. Чем отличаются Мишна и галахический мидраш как методы выведения новых законов?
4. Что такое «эрув»? С чем связаны проблемы передвижения в шаббат?
5. Каков вклад Вавилонских Гаонов в развитие Галахи?
6. Почему труд Маймонида Мишне Тора вызвал яростную критику современников?
7. Кто может зажигать субботние свечи, когда, где, сколько?
8. Каковы три запрета на смешение молочного и мясного?
9. Какие проблемы возникают в современном мире с соблюдением шаббата?
10. Кто такие «поским»?

Критерии оценивания результатов опроса.

Каждому участнику опроса дается 2 вопроса из 10. За каждый верный развернутый ответ студент получает 10 баллов. Всего за опрос дается 20 баллов.

10–9 баллов (отлично)

Полный, развернутый ответ, охватывающий все ключевые аспекты вопроса.

Четкая структура: есть введение, основная часть, вывод.

Использование источников (Тора, Талмуд, мнения мудрецов) и примеров.

Нет фактических ошибок.

8–7 баллов (хорошо)

Ответ содержательный, но не хватает глубины или 1–2 важных деталей.

Структура есть, но менее четкая.

Минимум источников или примеров.

Возможны незначительные неточности, не искажающие суть.

6–5 баллов (удовлетворительно)

Ответ поверхностный, основные тезисы есть, но без развития.

Нет структуры или логических связей.

Нет ссылок на источники.

Есть фактические ошибки, но общий смысл сохранен.

4–0 баллов (неудовлетворительно)

Ответ фрагментарный или не по теме.

Грубые ошибки в фактах или интерпретации.

Нет понимания сути вопроса.

Практическое задание: составление экспертного заключения / медиация в диалоге.

(проверка освоения компетенции ПК-2)

Студенты могут выбрать одно задание из двух групп:

А. Составление экспертного заключения.

Инструкция для студента: Вам поступил экспертный запрос. Подготовьте краткое заключение (объемом 1-2 страницы), в котором вы:

Корректно и сжато изложите суть вопроса с точки зрения еврейской традиции.

Проанализируете его в историческом и современном контекстах.

Укажете на возможные различные точки зрения (если они есть).

Сформулируете взвешенный вывод или рекомендацию, основанную на нравственных ценностях иудаизма.

Примеры кейсов:

Кейс «Эрув и городская среда»

Ситуация: Еврейская община города-миллионника подала в мэрию заявку на установку «эрува» (символического ограждения) в центре города. Местные жители и активисты выступают против, считая, что это испортит архитектурный облик города и нарушит светский характер общественного пространства.

Ваша задача: Вы — эксперт-теолог. Мэрия просит вас дать заключение: является ли эрув исключительно религиозным объектом? Какую функцию он выполняет для верующих? Можно ли найти компромиссное решение, которое уважало бы права верующих и интересы остальных горожан?

Кейс «Цифровой Шаббат»

Ситуация: Крупная IT-компания, основанная религиозными евреями, хочет ввести у себя «шаббат-фриэндали» корпоративную политику. Ее суть: для всех сотрудников-евреев с пятницы вечера до субботы вечера автоматически отключается доступ к рабочим чатам, почте и серверам, чтобы они могли полноценно соблюсти субботу, не беспокоясь о карьере.

Ваша задача: Вы — бизнес-консультант по еврейской традиции. Руководство компании просит вас подготовить экспертное заключение: насколько эта идея соответствует ценностям иудаизма? Не противоречит ли она концепции «тикун олам» (исправления мира) через труд? Как это может повлиять на командную динамику?

Кейс «Кошерный фудкорт»

Ситуация: В новом торговом центре планируется открыть фудкорт с кошерной едой. Один из потенциальных арендаторов хочет одновременно продавать бургеры (мясные) и веганские молочные коктейли. Он утверждает, что поскольку веганские продукты не являются молочными, их можно готовить и продавать вместе с мясом.

Ваша задача: Вы — галахический эксперт. Совет раввинов, который будет выдавать сертификат кашрута, просит ваше заключение: допустимо ли такое смешение с точки зрения традиции? Каковы основные риски и возможные пути решения (разные стойки, разная посуда, предупреждающие таблички)?

Б. Задания на медиацию и диалог

Инструкция для студента: Вам необходимо выступить в роли модератора или медиатора в сложной ситуации. Подготовьте тезисы вашего выступления или план действий.

Выберите ОДИН из сценариев:

Сценарий «Спор о гиюре»

Ситуация: В университете проходит круглый стол на тему «Кто такой еврей?». Участники: раввин ортодоксальной общины, раввин реформистского направления и светский общественный деятель. Дискуссия быстро перешла в острую фазу: ортодоксальный раввин не признает гиюры, проведенные реформистами, что вызывает обиду и обвинения в элитарности.

Ваша задача: Вы — модератор этой дискуссии. Ваша цель — снизить накал страстей и направить разговор в конструктивное русло. Сформулируйте 3-4 ключевых вопроса, которые вы зададите участникам, чтобы перевести спор из плоскости взаимных обвинений в плоскость поиска взаимопонимания и уважения к различиям.

Сценарий «Суббота в общежитии»

Ситуация: В светском вузе в общежитии живут несколько религиозных еврейских студентов и большая группа нерелигиозных студентов. Религиозные студенты столкнулись с проблемами: им неудобно пользоваться машинкой для ключей в шаббат, их беспокоит громкая музыка по пятницам вечером, а их однокурсники не всегда понимают, почему они отказываются от вечеринок в субботу. Назревает конфликт.

Ваша задача: Вы — староста этажа и пытаетесь выступить медиатором. Разработайте план из 3-4 конкретных шагов, которые помогут наладить мирное сосуществование и взаимное уважение в общежитии.

Сценарий «Мезуза в кампусе»

Ситуация: Группа еврейских студентов попросила администрацию университета разрешить им прикрепить мезузу к косяку двери в своей учебной аудитории. Администрация отказала, сославшись на светский характер заведения и нежелание выделять одну религию. Студенты чувствуют себя ущемленными в своих правах.

Ваша задача: Вы — уважаемый профессор, к которому обратились обе стороны за советом. Сформулируйте ваши предложения для администрации и для студентов, которые могли бы стать компромиссным решением, основанным на принципах толерантности и взаимного уважения.

Критерии оценивания выполнения практического задания:

(Максимальный балл – 10 баллов)

Студент выбирает ОДИН из предложенных кейсов и выполняет задание в выбранном формате (письменное заключение или план медиации).

Критерий 1: Содержание, глубина анализа и понимание контекста (0–4 балла)

4 балла: Полное и глубокое понимание сути проблемы. Анализ учитывает исторический контекст возникновения традиции, ее современное развитие и все возможные точки зрения (ортодоксальную, реформистскую, светскую и т.д.). Четко продемонстрирована связь между религиозными принципами и практической ситуацией.

3 балла: Основные аспекты проблемы затронуты, но анализ неполный. Упомянут исторический или современный контекст, но без глубокой проработки. Рассмотрена одна-две точки зрения, но остальные игнорируются.

2 балла: Тема раскрыта поверхностно. Анализ сводится к общим фразам без опоры на конкретные принципы иудаизма. Контекст и multiple points of view практически не учтены.

0-1 балл: Наличие грубых фактических ошибок в понимании традиции или полное непонимание сути кейса.

Критерий 2: Структура, логика и аргументация (0–2 балла)

2 балла: Четкая и логичная структура. Для экспертного заключения: введение → анализ → вывод/рекомендация. Для медиации: понятный план с последовательными шагами или тезисами. Все аргументы обоснованы и последовательно изложены.

1 балл: Структура присутствует, но есть нарушения логики (например, выводы не вытекают из анализа, шаги плана медиации нелогичны). Аргументы есть, но они слабо обоснованы.

0 баллов: Отсутствие четкой структуры, хаотичное изложение мыслей. Аргументы отсутствуют или полностью необоснованны.

Критерий 3: Использование источников и применение ценностных принципов (0–2 балла)

2 балла: Для анализа привлекаются ключевые источники (упоминаются основные тексты: Тора, Талмуд, Шульхан Арух, респонсы) или принципы медиации (толерантность, диалог). Выводы и

рекомендации напрямую вытекают из ценностной системы иудаизма (например, учитывают принципы кахаль (община), даркей шалом (пути мира), тикун олам (исправление мира)).

1 балл: Источники или принципы упомянуты, но не проанализированы и не стали основой для выводов. Связь между ценностями и практическими рекомендациями слабая.

0 баллов: Источники и ценностные принципы не использованы. Решение проблемы дается без опоры на еврейскую традицию.

Критерий 4: Практическая ориентированность и ясность изложения (0–2 балла)

2 балла: Выводы и рекомендации являются конкретными, реалистичными и применимыми на практике. Текст изложен ясным, понятным языком, без лишней информации. Для медиации — предложены конкретные, выполнимые шаги.

1 балла: Предложения носят общий характер, их практическая реализация затруднена. Язык изложения недостаточно четкий.

0 баллов: Предложения полностью оторваны от реальности или отсутствуют. Язык неразборчивый, мысль сформулировать не удается.

Темы для дискуссий на семинарах и критерии оценивания участия в дискуссиях см. в п. 9.1.

5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен выносить экспертное суждение по вопросам, связанным с теологией иудаизма, еврейской религиозной традицией и культурой

1. Кто был раньше. Отметьте правильный вариант:
 1. Первыми были амораи, танаи их комментировали
 2. Первыми были танаи, амораи их комментировали
 3. Амораи и танаи жили в эпоху гаонов
 4. Амораи и танаи комментировали труды гаонов

2. Как называется минимальная смысловая единица текста Мишны:
 1. барайта
 2. мишна
 3. пасук
 4. параша

3. Когда завершилась запись текста Мишны:
 1. 1 в. до н.э.
 2. 200-220 гг. н.э.
 3. 1 в. н.э.
 4. 200-220 гг. до н.э.

4. Как называется минимальная смысловая единица текста Тосефты:
 1. барайта
 2. мишна
 3. пасук

4. пият
5. Что относится к творчеству танаев:
 1. Мишна
 2. Талмуд
 3. Респонса
 4. Агадический мидраш
6. Сколько видов «отцов работ», запрещённых в шаббат, перечисляется в Мишне:
 1. 7
 2. 10
 3. 39
 4. 613
7. Когда было закончено создание Иерусалимского Талмуда?
 1. 1 век до н.э.
 2. 1 век н.э.
 3. 2 век н.э.
 4. 4 век н.э.
8. Когда написан кодекс Шульхан Арух?
 1. В 14 в.
 2. В 15 в.
 3. В 16 в.
 4. В 17 в.
9. Когда написан кодекс Кицур Шульхан Арух?
 1. В 16 в.
 2. В 17 в.
 3. В 18 в.
 4. В 19 в.
10. Какого цвета талит-катан?
 1. Синий
 2. Белый
 3. Желтый
 4. Зеленый
11. Для чего нужна мезуза?
12. На каком дверном косяке крепят мезузу?
13. Нужна ли мезуза на сарае или гараже?
14. Можно ли печь хлеб на молоке?
15. Кто зажигает субботние свечи?
16. Можно ли открывать зонт в шаббат?
17. Как называются кисти на талите и талите-катан?
18. Сколько свечей зажигают на Хануку?
19. Можно ли есть хлеб без «нетилат ядаим» (омовения рук)?
20. Нужно ли говорить «Амен» после своего благословения?

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

- Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <https://eleven.co.il/judaism/religious-law/11019/> - статья Галаха
- Ганцфрид Ш. Кицур Шульхан Арух. М., КЕРООР, 1999 URL http://khazarzar.skeptik.net/books/jud/kizur_sh.htm
- Плантелят М. Путеводитель по кашруту. https://toldot.com/cycles/cycles_62.html
- Талмуд - критический перевод Н. Переферковича URL https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdtyf958085212
- Тора - <https://toldot.com/limud/library/humash/bereshit/bereshit/>
- Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан.– Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>

Литература

Основная

1. Каневский А.А. Место Галахи (иудейского права) в национальных правовых системах. URL http://igpran.ru/prepare/a.persons/Kanevsky/Kanevsky_diss.pdf?ysclid=ljb3xmgh3u504781364
2. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993 (любое издание). URL <https://archive.org/details/vvedeniye-v-talmud-rav-adin-shteynzalts-1993>
3. Элон М. Еврейское право. СПб., 2002. URL https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_000953175/?ysclid=ljb43feuup238694882
4. Ковельман А. Герменевтика еврейских текстов. М., Книжники. 2012.
5. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>
6. Ки-Тов И. Книга нашего наследия. М.-Иерусалим. Гешарим-Мосты культуры. Любое издание в 1 и 2-х т. URL <https://jhist.org/traditions/kitov.htm> <https://jhist.org/traditions/kitov.htm>

7. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>

Дополнительная

8. Журнал «Мир Торы». М.-Иерусалим. Мосты культуры – Гешарим. Все выпуски. URL <https://mirtory.com/>
9. Элиэзер Меламед. Жемчужины Галахи (Тематические сборники) М., Библиотека «Офер». 2015. URL <https://ph.yhb.org.il/ru/>
10. Айзенберг Д. Так скажи дому Якова URL <http://www.istok.ru/library/75-tak-skazhi-domu-yakova.html>
11. Zemer M. Authority and Criteria in Liberal Halakhah //Jacob W., Zemer M. (Eds.) Dynamic Jewish Law: Progressive Halakhah – Essence and Application. T.A.&Pittsburgh, Rodef Shalom Press, 1991, pp. 9-24
12. Rayner J. Between Antinomianism and Conservatism: The Need to Evolve an Alternative Halakha //Jacob W., Zemer M. (Eds.) Dynamic Jewish Law: Progressive Halakhah – Essence and Application. T.A.&Pittsburgh, Rodef Shalom Press, 1991, pp. 119-130

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
5. ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/>
6. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
7. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты хасидских авторов на иврите и английском.
8. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
9. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
10. <http://www.chassidus.ru/> - ресурс, содержащий информацию о хасидизме, хасидские притчи, а также информацию о еврейских праздниках и традициях.
11. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
12. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
13. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
14. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
15. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
16. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
17. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(проверка освоения компетенции ПК-2)

Занятия 1-3. Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в области применения интернет-технологий (6 часов)

1. Шаббат и цифровые устройства
2. Виртуальная религиозная практика
3. Финансы и благотворительность в цифровую эпоху
4. Искусственный интеллект и галахические решения
5. Контент и духовная безопасность

(На каждом занятии разбираются кейсы, обсуждаемые современными посхим. Например: Может ли ИИ выдавать религиозные постановления? Можно ли использование ИИ для написания тфилин или мезузот? Можно ли определить этические границы автоматизации религии? Что должно стать критериями?)

Занятия 4-6. Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в области жизненного цикла, календаря и праздников (6 часов)

1. История разработки галахических решений в области годового цикла.
(Обсуждаются вопросы истории и основания вывода галахических решений. Например, когда и почему был введён второй день праздников (Йом Тов шени) в диаспоре? Как менялись правила зажигания ханукальных свечей от эпохи Талмуда до Шульхан Аруха? Почему в Вавилонском Талмуде добавили чтение Мегилат Эстер в Пурим, а в Эрец-Исраэль этого не было? Как возник обычай «капорот» (символического искупления с курицей) и почему его критиковали Рамбам и Виленский Гаон? Когда и почему в ашкеназских общинах запретили есть китот (бобовые) на Песах?)
2. Региональные различия в галахических решениях, связанных с праздниками.
(Студенты могут выбрать по одному региону и подготовить рассказы об особенностях галахических установлений в том или ином регионе. Например: сефарды, ашкеназы, йеменские евреи, горские евреи, бней-Исраэль и т.п.)
3. Законы галахи, связанные с жизненным циклом.
(Темы для обсуждения: Что такое «галаха ле-Маасе» (практический закон)? Как обычаи (минагим) становятся обязательными? Почему правила брит-милы почти не менялись, а законы траура (авелут) — да? Законы, связанные с рождением и детством. Брачные законы: история и современность. Законы, связанные со смертью человека и трауром. Современные вызовы, связанные с законами, регулирующими обряды жизненного цикла).

Занятия 7-8. Принципы рассмотрения и принятия галахических для постмессианского времени (4 часа)

Принципы рассмотрения и принятия галахических решений в области постмессианской эры

(Темы для обсуждений: Что такое постмессианская эра и зачем вообще ее обсуждать? Источники, в которых содержатся дискуссии о постмессианской галахе? (Талмуд, Рамбам). Обсуждение места и роли храма и жертвоприношений в мессианскую эру. Нужен ли физический Храм, или возможен духовный аналог? История дискуссий о воскрешении мертвых. Дискуссии о социальных и экономических законах в новом мире. Нужны ли они вообще? В чем опасность и в чем польза подобного рода дискуссий внутри религиозной традиции?)

Критерии оценивания работы на практическом занятии.

Участие в каждом занятии оценивается максимально в 5 баллов. Всего за курс можно набрать 30 баллов.

Активность в обсуждении (0–2 балла)

2 – Задает вопросы, приводит аргументы, участвует в дискуссии.

1 – Отвечает только по требованию, мало инициативы.

0 – Не участвует.

Качество ответов (0–2 балла)

2 – Ответы точные, с опорой на источники (Талмуд, Шульхан Арух, постановления поским).

1 – Ответы общие, без деталей.

0 – Ошибки или непонимание темы.

Работа в группе (0–1 балл)

1 – Помогает другим, корректно спорит.

0 – Не взаимодействует или мешает.